



ERCİŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 Stratejik Planı

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Erol ŞİMŞEK - İlçe Milli Eğitim Müdürü



Evrenselleşen dünyamızda son yıllarda yaşanan hızlı gelişmeler, teknolojik yenilikler, ülkelerin tüm birimleriyle planlı ve programa dayalı şekilde çalışmalarını zorunlu hale getirmiştir. Bu çalışmaların değerlendirilmesi, ulaşılan başarı performanslarının ölçülebilir olması stratejik planlamanın önemini artırmaktadır. Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde, bilgi çağını geçerken bilgelik çağında olduğumuzu görmemiz gerekmektedir. Bir kurumun ilerlemesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için stratejik yönetim ve planlama esaslarını uygulaması bir zorunluluk haline gelmiştir. Millî Eğitim Bakanlığımızın 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlanarak uygulamaya geçirilecektir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Stratejik Planımız her yıl performans ölçülerine dayalı olarak değerlendirilecek ve başarıyı artırıcı tedbirler alınması sağlanacaktır. Stratejik Planımız, Milli Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için uygulanacak olan faaliyetler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Bu çalışma, plan dönemi içerisinde Erciş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hangi çalışma, hizmet ve faaliyetlerde bulunacağını belge, ilçemizin eğitim başarısını artırmak için, ilçemizin 4 yıl sonra hedeflediği konumun fotoğrafı niteliğini taşımaktadır. Bu plan bir amaca ulaşmak değil, daha ileriye varmak için çalışacağımız bir yol haritasıdır. Erciş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı; geleceğimizi, görmek istediğimiz düzeye ulaştırmak için bir yol haritası olduğundan büyük önem taşımaktadır.

İçindekiler

Takdim.....	2
İçindekiler.....	3
Tablolar ve Şekiller.....	4
Kısaltmalar.....	5
BÖLÜM 1	
Stratejik Plan Hazırlama Süreci	7
BÖLÜM 2	
Durum Analizi.....	9
Mevzuat Analizi.....	9
Faaliyet Alanları.....	9
Paydaş Analizi.....	12
Kurum Kültürü Analizi.....	13
Teşkilat Yapısı.....	14
İnsan Kaynakları.....	14
Teknolojik Kaynaklar.....	15
Mali Kaynaklar.....	15
PEST Analizi.....	16
GZFT Analizi.....	17
BÖLÜM 3	
Geleceğe Bakış.....	21
Misyon.....	21
Vizyon.....	21
Temel Değerler.....	21
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	24
BÖLÜM 4	
Maliyetlendirme.....	47
BÖLÜM 5	
İzleme ve Değerlendirme.....	51
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	52
Performans Göstergeleri	53

Ekler

Tablolar ve Şekiller

Tablo: 1 - Kısaltmalar.....	5
Tablo: 2 - Faaliyet Alanları.....	9
Tablo: 3 - Paydaş Analizi.....	12
Tablo : 4 - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli.....	14
Tablo : 5 - İlçe Öğretmen İstatistiği.....	15
Tablo : 6 – Mali Kaynak Tablosu.....	15
Tablo : 7 – GZFT Analiz Tablosu.....	17
Tablo : 8 – Amaç ve Hedefler Tablosu.....	22
Tablo : 9 – Kaynak Tablosu.....	47
Tablo : 10 – Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	48
Tablo : 11 – İzleme ve Değerlendirme Süreci Tablosu.....	51
Şekil 1 : İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	52

Tablo: 1 - Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
AR-GE	Araştırma Geliştirme
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
TC	Türkiye Cumhuriyeti
BT	Bilgi Teknolojileri
ADSL	Asimetrik Sayısal Abone Hattı
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
ÇPL	Çok Programlı Lise
SODES	Sosyal Destek Programı
DAKA	Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı
PG	Performans Göstergesi
LGS	Liselere Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
AYT	Alan Yeterlilik Sınavı
TYT	Temel Yeterlilik Sınavı
TEFBİS	Türkiye Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harc. Bilgi Yönetim Sistemi

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlama Süreci

2019 – 2023 Stratejik Plan Hazırlama Süreci 8 Ocak 2019 tarihinde Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Strateji ve Geliştirme bölümünde ilçe sorumluları ile yapılan toplantı ile başladı. 9 Ocak 2019 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce Eğitim 2023 Vizyonu ön plana çıkartılarak 17 bölüm başlıkları incelenmiş; bütün paydaşlarımızın, okul müdürleri, öğretmenler, veli, öğrenciler, komisyonlarımız ve sivil toplum kuruluşlarının görüşlerine dikkat edilerek Stratejik Planımız hazırlanmıştır.



Stratejik Plan Hazırlama sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde görevli başta İlçe Milli Eğitim müdürümüz Erol ŞİMŞEK olmak üzere; Şube Müdürü Kurbanî ÖZDAŞ, Şube Müdürü Hasan KELEŞ, Şube Müdürü Nurullah ÇİFTÇİ, Şube Müdürü Ahmet TALAY, şef ve memurlarımız eliyle ilçemizdeki bütün kurumlarımızdan alınan bilgi, görüş ve veriler neticesiyle çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Erciş'te Cumhuriyet sonrası Eğitim-Öğretim hizmetleri. 1928 yılında kurulan Maarif Memurluğu çatısı altında yürütülmüştür. Daha sonra Maarif Memurluğu İlköğretim Müdürlüğüne dönüşmüş, 1981 yılında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Yıllarca değişik binalarda hizmet veren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü son olarak kendi binasının 2011 yılında meydana gelen depremde hasar görerek yıktırılması üzerine Kışla Mahallesi'nde yer alan eski öğretmenevi binasında hizmet vermekte olup; Müdürlüğümüzün kendi hizmet binasına kavuşabilmesi için çalışmaları devam etmektedir. İlçemizde 47.418 öğrenci 4 anaokulu, 1 özel eğitim okulu, 139'ı ilk ve ortaokul birlikte, 49 müstakil ortaokul, 5 yatılı ortaokul, 19 lise, 4 kurum, 13 de özel eğitim kurumunda olmak üzere toplam 231 okul ve kurumda eğitim-öğretim görmektedir.

Mevzuat Analizi

10 Aralık 2003 tarih 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK) ile tanımlanan stratejik plan çerçevesinde, Millî Eğitim Bakanlığımızın 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlanarak uygulamaya geçirilecektir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

1. 2023 Eğitim Vizyonu
2. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Faaliyet Alanları

TEMEL EĞİTİM
ORTA ÖĞRETİM
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
DİN ÖĞRETİMİ
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
HAYAT BOYU ÖĞRENME
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
STRATEJİ GELİŞTİRME
HUKUK
İNSAN KAYNAKLARI
DESTEK HİZMETLERİ
İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

Faaliyet Alanları

Tablo: 2 - Faaliyet Alanları

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ
Temel Eğitim, Orta Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi
Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,
Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler
Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapılması, yaptırılması

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,
Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler
Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanması
Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar

HAYAT BOYU ÖĞRENME
Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirilmesi,
Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini
Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar
Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
Özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemler
Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemler
Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemler
Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemler

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri
Sınavların uygulanması ve güvenliği ile ilgili organizasyon
Sınav komisyonlarının sekretarya işlemleri
Öğretim programlarını teknik yönden izlenmesi ve değerlendirilmesi,
Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirilmesi ve yürütülmesi,

STRATEJİ GELİŞTİRME
İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlanması
İlçe stratejik planlarını hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması
Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işler
Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemler
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması,

İNSAN KAYNAKLARI
İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
Norm kadro iş ve işlemleri
Özlük dosyalarının muhafazası
Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri
Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamaları

DESTEK HİZMETLERİ
Yayın faaliyetlerinin yürütülmesi,
Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temini
Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütülmesi,
Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
Depo iş ve işlemleri

İNŞAAT VE EMLAK
Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler
Bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler
Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemler

Paydaş Analizi

Erciş ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

Paydaşların Tespiti aşamasında ise DPT'nin Stratejik Planlama Kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorulardan faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapması gerektiği belirlenmiştir.

Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo: 3 - Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞLAR
Bağlı Resmi Okullar / Kurumlar	Milli Eğitim Bakanlığı
Bağlı Özel Kurumlar	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bağlı Özel Yurtlar	Van Valiliği
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	Erciş Kaymakamlığı
Eğitim Yöneticileri	Van Büyükşehir Belediyesi
Öğretmenler	Erciş Belediyesi
İlçe MEM Çalışanları	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Öğrenciler	İlçe Mal Müdürlüğü
Okul Aile Birlikleri	İlçe Emniyet Amirliği
Vs.	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı
	İlçe Nüfus Müdürlüğü
	Tarım İlçe Müdürlüğü
	İlçe Müftülüğü
	Eğitim Sendikaları
	STK-Dernekler
	Veliler
	Basın – Medya
	TÜİK
	İlçe SYDV

Kurumsal Tarihçe

1071'de Türkler'in Anadolu'ya gelişi ile birlikte şimdiki Çelebibağı Kasabası'nın bulunduğu yer ilçenin ilk yerleşim yeri olarak kullanılmaya başlanmıştır, Van Gölü'nün yükselmesi üzerine ilçe şu andaki merkezin bulunduğu yere taşınmıştır. İlçe sırasıyla Selçuklu, Karakoyunlu Devleti, Eyyubiler ve Osmanlı Devleti'nin hükümrânlığına geçmiştir. 1914 yılında Rus işgaline uğrayan ilçe 1 Nisan 1918 yılında düşman işgalinden kurtarılarak vatan topraklarına katılmıştır. Yüzölçümü 2.115 km², İl Merkezi'ne uzaklığı 100 km'dir. Doğusunda Muradiye, batısında Adilcevaz ve Patnos, kuzeyinde Diyardin ve güneyinde Van Gölü ile çevrilidir.

Van ve ilçemizde Eğitim-Öğretimi üç devreye ayırabiliriz.

1. **Başlangıçtan XVII. yüzyıl sonlarına kadar olan devre:** Bu devre tamamen Doğu etkisindedir. Bir çeşit Osmanlı skolastiği niteliğindedir. Öğretim, tümü ile medresenin tekelinde gibidir.
2. **İlk Batılılaşma hareketleri devresi:** Yaklaşık olarak 1770-1840 yılları arasındaki süredir.
3. **Tanzimat ve sonrası:** 1839'dan 1923'e kadar yüzyıla yakın bir zamanı kapsayan bu devre, Türkiye'nin kültür ve eğitimle birlikte hemen her alanda batılılaşmaya yöneldiği bir dönemdir. Cumhuriyet öncesi Van'da eğitim - öğretim faaliyetlerinin tespiti için yaptığımız araştırmada elimize geçen birkaç kaynak eserin, Van'da Cumhuriyet öncesi eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda verdiği bilgiler, günümüzle mukayese açısından önemlidir.

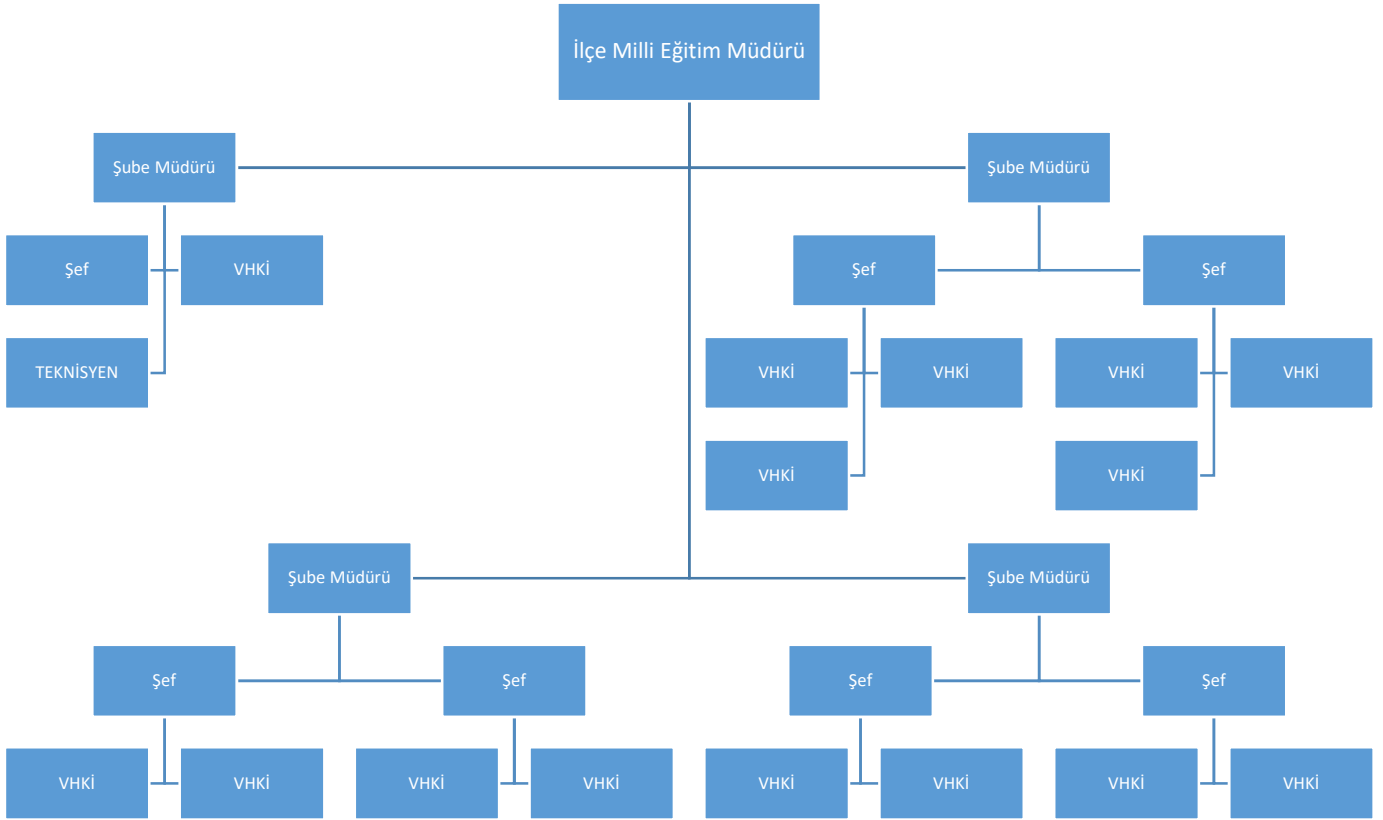
Günümüzde ise İlçemizde yetenek ve akademik başarı doğrultusunda kayıt yaptırılacak Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Proje Okulları ve diğer tüm türlerde okullarımız bulunmaktadır, bu okullarda yaklaşık 55.000 öğrencimiz eğitim görmektedir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum içi analiz çalışmalarında; Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Tablo : 4 - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli

Sıra No	Görevi	Toplam
1 T	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
2 a	Şube Müdürü	4
3 b	Şef	7
4 l	VHKİ	18
5 :	Memur	2
6	Tekniker	2
7	Teknisyen	1
8 T	Şoför	4
9 a	Hizmetli	16
9 b		
l	TOPLAM	55

Tablo : 5 - İlçe Öğretmen İstatistiği

Görev Yaptığı Okul/Kurum	Norm	İhtiyaç Durumu	Kadrolu Sözleşmeli	Fazlalık Sayısı
Okul Öncesi	209	52	157	0
Sınıf Öğretmeni	733	96	637	0
Branş Öğretmeni (Ortaokul ve Lise Toplam)	1994	583	1411	0
Genel Toplam	2936	731	2205	0

Teknolojik Kaynaklar

Başta meslek liseleri olmak üzere genel liseler, ortaokullar ve ilkokullarımızda Fatih Projesi yaygınlaştırılacaktır.

II. Faz kapsamında ilçemizde bulunan bütün meslek liseleri Etkileşimli Akıllı Tahtaya kavuşmuştur. Yeni yapılan, taşınan ve Fatih Projesi uygulanmayan okullarımız tespit edilmiş, II. Faz kapsamına alınmıştır. Diğerleri III. Faz kapsamında bitirilmeye çalışılacaktır. 2023 yılı itibariyle projenin tüm okullara uygulanması bakanlık tarafından öngörülmektedir.

Mali Kaynaklar

Milli eğitimde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu vardır. Çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. Son yıllarda, nüfus artış hızının düşmesine rağmen hâlâ yüksek seviyelerde bulunması ve göç olgusu Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Tablo : 6 – Mali Kaynak Tablosu

Mali Kaynak Tablosu	2017	2018	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	519.851.114,25	437.728.583,93	957.579.698.18
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)	-	-	-
Toplam	519.851.114,25	437.728.583,93	957.579.698.18

PEST Analizi

Politik Faktörler

- Liselere yerleştirme sınavı eğitim sistemine uyum çalışmaları kapsamında ortaokullara sınava uyum süreci ile ilgili yoğun çabalar gösterilmektedir.
- Sivil Toplum Kuruluşları ve meslek örgütleri eğitimin önemi üzerinde durup eğitime destek vermektedir.
- İmam Hatip Orta Okullarına yönelik çalışmalar artarak devam etmektedir.
- Mesleki eğitimin önemi kavranmış olup meslek liselerinde kaliteli öğrenci yetiştirme çabaları devam etmektedir.

Ekonomik Faktörler

- Uluslararası İnci Kefali Göçü Kültür ve Sanat Festivali çalışmalarımız desteklenmekte ve turizm yönünden de ilçemizin gelişmesine katkı sağlamaktadır.
- Erciş Şeker Fabrikasının ilçemize katkısı devam etmekle birlikte eğitim noktasında hassas davranmakta ve ilçemizin eğitiminin de gelişmesine katkı sağlamaktadırlar.
- Ülkemizin en büyük gölüne de sahilimiz olması ilçemizin cazibe merkezlerinden biri olmasına katkı sağlamaktadır.

Sosyal Faktörler

- Bölgemizin köklü üniversitelerinden biri olan Yüzüncü Yıl Üniversitesinin ilçemizde bir fakültesinin ve meslek yüksekokulunun bulunması ilçemizin sosyal yönden gelişimine büyük katkılar sağlamaktadır.
- İlçemizde Gençlik Merkezleri ve Kadın Destek Evi faaliyetleri devam etmektedir.
- Emniyet Müdürlüğümüz ile işbirliği içinde yaptığımız Uyuşturucu Kullanmanın Zararları seminerleri büyük ilgi görmüş, faydaları ortaya çıkmaya başlamıştır.

Teknolojik Faktörler

- Fatih projesi ile okullarımız akıllı tahta ile tanışmış, teknoloji eğitiminin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir.
- DYS nin kullanılması ile kağıt israfı önlenmiş, kırtasiye masrafları minimum düzeye indirilmiştir.

- DYNED kullanımının yaygınlaştırılması ile öğrencilerin İngilizce dil eğitiminde büyük gelişmeler kaydedilmiştir.

GZFT Analizi

Tablo : 7 – GZFT Analiz Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Okul öncesi eğitimin çevre ilçelere göre daha iyi olması.	Spor ve sosyal tesislerin yetersiz olması.
Halk Eğitim Merkezlerinin yetişkinlere yönelik açtığı kursların çeşitliliği.	Okul dönüşümlerinin istenilen düzeyde yapılmamış olması.
Farklı mesleki alanlara yönelik Mesleki ve Teknik okulların olması.	Okullarımızda devamsız öğrenci sayısının fazla olması.
İlçemizde Ortaöğretim kurumlarında farklı okul türlerinin olması.	Velilerin eğitim öğretim konularında yeterli düzeyde bilinçlendirilememesi.
İlçemizde bulunan STK'ların devam erişim konusunda duyarlı olmaları.	Sınıf Rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmenlerinin öğrenciyi tanımaya yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olmaması.
Müdürlüğümüz paydaşları olan kurumların devam erişim konusunda duyarlı olmaları.	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması.
İlçemizde bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik kurum olması.	Özel eğitim alanında yeterli eğitim kurumunun bulunmaması.
Mülki amirlerin eğitim çalışanlara destek vermesi	Anaokulu sayısının az olması.
Okul ve kurumların iyi koordine olması	MYO ile işbirliği çalışmaların yeterli olmaması.
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün proje çalışmalarına önem vermesi	Ödül ve ceza sisteminin yeterli düzeyde işletilememesi.
Projelerden (yerel, ulusal, uluslararası) üst düzeyde yararlanılması.	Akademik başarının düşük olması.
İlçemizde Diyanet İşleri ile koordineli çalışılarak ahlaki ve etik değerlere yönelik çalışmaların olması.	Okuma yazma oranının düşük olması.
Kurumumuzda yeterli sayıda nitelikli ve tecrübeli personel bulunması.	Okullarda kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.
Tecrübeli müdürlerin tecrübelerini paylaşmaları.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün donanımlı bir binasının olmaması.
Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanıma sahip olması.	Ücretli öğretmen istihdamının yüksek olması.
Milli eğitimin İletişim açısından gerekli imkanlara sahip olması (Teknolojik altyapı)	Okul binaları yapılırken yerleşim alanlarındaki nüfus yoğunluğunun göz ardı edilmesi.
Kurum personelleri arasında iletişim ve paylaşımın iyi olması.	İstenilen bilgilerin okullardaki personel yetersizliği nedeniyle zamanında alınamaması.
Kurumun basın-yayınla ve STK 'larla	Ücretli öğretmenlerin hizmet içi

etkileşim ve iletişiminin güçlü olması.	eğitimlerinin ve alan bilgisinin yetersiz olması.
Kurum kültürünün varlığı.	Hizmet içi eğitim kurslarını verilebilecek kalifiye elaman sayısının yetersiz olması.
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması.	Personel lojmanlarının yetersiz olması.
Okul binalarımızın büyük bir kısmının yakın tarihte yapılmış olması.	İlçemizde ARGE birimim bulunmaması
Okul idarecileri ve personelinin şevk ve heyecanla çalışması ve personel arasında sağlıklı bir iletişimin olması.	
Öğretmenlerin motivasyonunun yüksek olması.	
Hizmet içi eğitimlerinin yapılabileceği müstakil çalışma alanlarının olması.	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
Ulaşım imkânlarının iyi olması.	Taşınmalı eğitimin yetersiz olması.
Bölge insanın din eğitimine bakış açısının olumlu olması.	Ekonomik sıkıntılar ve işsizlik.
MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün hazırladığı yeni yönetmelik.	İlçemizde çocukların çalıştırılıyor olması.
Özel eğitim ve öğretim kurumunun olması.	Töre ve geleneklerin yaygın eğitimi etkilemesi.(Kız çocuklarına karşı tutum, erken evlilik).
Eğitime önem veren mülki amirlerin olması.	Kış şartlarının çetin geçmesi.
İlçemizde 4 yıllık fakülte ve MYO bulunması	Öğretmen ve personel sirkülasyonunun fazla olması.
Nüfusun genç ve dinamik olması.	Öğretmen yetersizliği nedeni ile ücretli öğretmen görevlendirmelerinin yapılması.
Bölge ilçelerine göre ilçemizin bir cazibe merkezi olması.	Okullarımızın bazılarında internet alt yapısının olmaması
İlçemizin stratejik bir konuma sahip olması.	İlçemizin kırsal kesimden yoğun göç alması.
Bütçeden Eğitime yüksek pay ayrılması.	Değer yargılarımızda erozyonun meydana gelmesi.
İlçemizde meydana gelen depremin yatırımlar açısından fırsata dönüştürülmesi.	Velilerimizin öğrencilerin eğitimi ve öğretimine karşı ilgisiz ve bilinçsiz olması.
İlçemizin tarihi kültürel ve doğal güzelliklere sahip olması.	Toplumda bağımlılığa karşı bilgi düzeyinin yetersiz olması.
Van insanının misafirperver olması.	Özel sektörün mesleki eğitimde yeterince inisiyatif almaması.

Yatırıma açık ve uygun bir il olması.	Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması.
FATİH projesinin uygulanması (akıllı tahta – tablet).	Sosyal ağlar, internet ve televizyonun öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden olumsuz etkilemesi.
Yeni Lise binaları inşasının plana alınması.	İlçemizin birinci derece deprem kuşağında olması.
Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması.	İlçe genelinde bilişim ağında aksaklıkların meydana gelmesi.
Hizmet içi standart eğitim programlarının bakanlık tarafından hazırlanması.	Özel sektörün mesleki eğitimde yeterince inisiyatif almaması.
	İlçemizin yoğun göç alması ve nüfus yoğunluğunun fazla olması.
	Hayırseverlerimizin bağışlarının az olması
	Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Misyon

Türk Milli Eęitiminin amaçları doğrultusunda Erciř İlçesinde, bilimin ışığında dūřınme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, tüm değerleri özümsemiş, özguven ve sorumluluk duygusuna sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik değerleri ve milli kùltürünü yaşatabilen, farklı kùltürleri yorumlayabilen bireyler yetiştirmek amacıyla; eğitim ve öğretim hizmetlerini ilçe düzeyinde planlamak, yürütmek, takip ve denetimini yaparak eğitim alanında marka olan, Erciř'te gerekli tedbirleri almak.

Vizyon

İlçemizin eğitim, spor, kùltür ve sanat alanında markalaşarak cazibe merkezi haline gelmesini sağlamak.

Temel Değerler

- Evrensel değerlere saygı, insan haklarına saygı
- Milli ve manevi değerlere bağlılık, saygı ve hořęörü
- Yardımlaşma ve paylaşma, sosyal sorumluluk,
- Biz duygusu, evre bilinci, etkili iletişim, birlikte yönetim
- Açıklık, şeffaflık, yenilikçilik, güvenilirlik, tarafsızlık
- Verimlilik, süreklilik ve ulaşılabilirlik
- Denetim, rehberlik, kalite, stratejik bakış vb. ilkeleri eğitim sürecinde uygulamak

Tablo : 8 – Amaç ve Hedefler Tablosu

AMAÇ VE HEDEFLER	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.
Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları arttırılacaktır.
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	73	74	78	85	95	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		79	83	84	90	95	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		65,00	69,66	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	25	25	26	26	27	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		9	10	10	11	11	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	13	14	14	8	8	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.2	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.915.380,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Temel Eğitimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	71	73	75	77	79	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Ortaöğretimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	71	73	75	77	79	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Öğrencilerin yabancı dil başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.276.920,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	100	88,90	90	90	90	90	90	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Birimler arasında olası yetki çakışması,								
Stratejiler	S 2.1.1	- Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	638.460,00								
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin verilerin toplanmamış olması,								
İhtiyaçlar	- Veriye dayalı yönetim sistemi için ölçme araçlarının belirlenmesi, - Ölçme araçlarının uygulanacağı hedef kitlenin tespit edilmesi, - Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi,								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	1	2	4	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	7	9	13	18	25	40	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	35	24	20	15	10	8,5	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacaktır.							
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.915.380,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Sosyal imkanların yetersiz olduğu bölgelerin yöneticilik başvurularında tercih edilmemesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen hizmet süresinin arttırılması için bulunduğumuz bölgenin bakanlık teşvik programına dahil edilmesi, - Lisansüstü eğitim için işbirliği yapılacak kurumların desteğinin alınması, 								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	67	68	69	69	69	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	67	75	78	86	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	0	0	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							

S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.553.840,00
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
İhtiyaçlar	- Bakanlık tarafından 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	44	44	22	15	7	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	4	4	3	3	2	2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci		8	8	7	7	7	7	6 Ay	6 Ay

	oranı(%)									
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	98	98	98	99	99	99	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98,62	98	98	99	99	99	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	20,91	20	15	14	13	9	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		33,25	25	24	23	20	15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi olan okul sayısı		20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Temel Eğitime bağlı kurumlarda ikili eğitim yapan okul sayısının olması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar için becerilerini geliştirecek alanlar hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.192.300,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik ihtiyacının olması ve ikili eğitim yapılması, - Öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi, 									

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkinliklere katılım imkanı sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.276.920,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, 									

- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılması,

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	82,54	83	85	89	90	95	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	37	34	34	28	25	20	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	67	68	69	71	73	75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Göç hareketliliği, - Yerleşim yerleri arasında sosyal ve ekonomik imkanların aynı düzeyde olmaması, 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								

Maliyet Tahmini	3.192.300,00
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım-beceri atölyesi olan okul sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,								

Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.553.840,00	
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.	
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.	

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkesine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 	
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.553.840,00	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Üniversitemizce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlanamaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversitemiz arasında iş birliklerinin artırılması. 	

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	70	70	70	71	72	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2		65	65	65	66	67			

		Ortaöğretim									
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı			30	0	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler									
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Üniversitemizin düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarımızda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.									
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabilecektir.									
Maliyet Tahmini		1.915.380,00									
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Üniversitemiz ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar		- Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulları düzenlenmesi, - Üniversitemizde yapılan etkinliklere katılım sağlanması,									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.										
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		

	(%)								
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	0	30	45	60	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	638.460,00								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Rehberlik hizmetlerine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Etkin bir rehberlik hizmetinin verilmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin artırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	10	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun	40	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay

asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı									
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.276.920,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşvik edilmesi. 								

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	74,74	75	75	75	75	75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		69,15	70	70	70	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	2	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	0	150	160	170	180	190	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerın fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								

S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini	2.553.840,00
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi ve yarışmaların düzenlenmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	10	12	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	35	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Mesleki gelişim amacıyla hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,								

		- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki eğitim için uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının yetersiz olması.
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
	S 6.2.2	- Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.915.380,00
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitime başlayan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunun düşük olması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	0	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							

S 6.3.2	- iş verenin ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.276.920,00
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki, - Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurum ve kuruluşların desteğinin sağlanması,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	81	82	83	85	85	87	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	12	12	13	13,5	14,5	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								

Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenmenin niteliği geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.276.920,00	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 	

Amaç 7:

İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları arttırılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan kurum sayısı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 İlçemizde eğitim veren özel okul sayısı	100	2	2	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Özel okullar ücretlerinin yüksek olması,									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı olarak arttırılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.								

Maliyet Tahmini	638.460,00
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarının kuruluş aşamaları ile ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla çalışmaların yapılması,

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	638.460,00									
Tespitler	- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi.									

BÖLÜM 4
MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Tablo : 9 – Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	5.200.000,00	5.720.000,00	6.292.000,00	7.613.320,00	8.374.600,00	33.199.920,00
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)	-	-	-	-	-	-
Toplam	5.200.000,00	5.720.000,00	6.292.000,00	7.613.320,00	8.374.600,00	33.199.920,00

Tablo : 10 – Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	500.000,00	550.000,00	605.000,00	732.050,00	805.250,00	3.192.300,00
Hedef 1.1	300.000,00	330.000,00	363.000,00	439.230,00	483.150,00	1.915.380,00
Hedef 1.2	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00
Amaç 2	400.000,00	440.000,00	484.000,00	585.640,00	644.200,00	2.553.840,00
Hedef 2.1	100.000,00	110.000,00	121.000,00	146.410,00	161.050,00	638.460,00
Hedef 2.2	300.000,00	330.000,00	363.000,00	439.230,00	483.150,00	1.915.380,00
Amaç 3	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.610.510,00	1.771.550,00	7.023.060,00
Hedef 3.1	400.000,00	440.000,00	484.000,00	585.640,00	644.200,00	2.553.840,00
Hedef 3.2	500.000,00	550.000,00	605.000,00	732.050,00	805.250,00	3.192.300,00
Hedef 3.3	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00
Amaç 4	1.600.000,00	1.760.000,00	1.936.000,00	2.342.560,00	2.576.800,00	10.215.360,00
Hedef 4.1	500.000,00	550.000,00	605.000,00	732.050,00	805.250,00	3.192.300,00
Hedef 4.2	400.000,00	440.000,00	484.000,00	585.640,00	644.200,00	2.553.840,00
Hedef 4.3	400.000,00	440.000,00	484.000,00	585.640,00	644.200,00	2.553.840,00
Hedef 4.4	300.000,00	330.000,00	363.000,00	439.230,00	483.150,00	1.915.380,00
Amaç 5	300.000,00	330.000,00	363.000,00	439.230,00	483.150,00	1.915.380,00
Hedef 5.1	100.000,00	110.000,00	121.000,00	146.410,00	161.050,00	638.460,00
Hedef 5.2	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00

Amaç 6	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.610.510,00	1.771.550,00	7.023.060,00
Hedef 6.1	400.000,00	440.000,00	484.000,00	585.640,00	644.200,00	2.553.840,00
Hedef 6.2	300.000,00	330.000,00	363.000,00	439.230,00	483.150,00	1.915.380,00
Hedef 6.3	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00
Hedef 6.4	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00
Amaç 7	200.000,00	220.000,00	242.000,00	292.820,00	322.100,00	1.276.920,00
Hedef 7.1	100.000,00	110.000,00	121.000,00	146.410,00	161.050,00	638.460,00
Hedef 7.2	100.000,00	110.000,00	121.000,00	146.410,00	161.050,00	638.460,00
TOPLAM	5.200.000,00	5.720.000,00	6.292.000,00	7.613.320,00	8.374.600,00	33.199.920,00

BÖLÜM 5
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

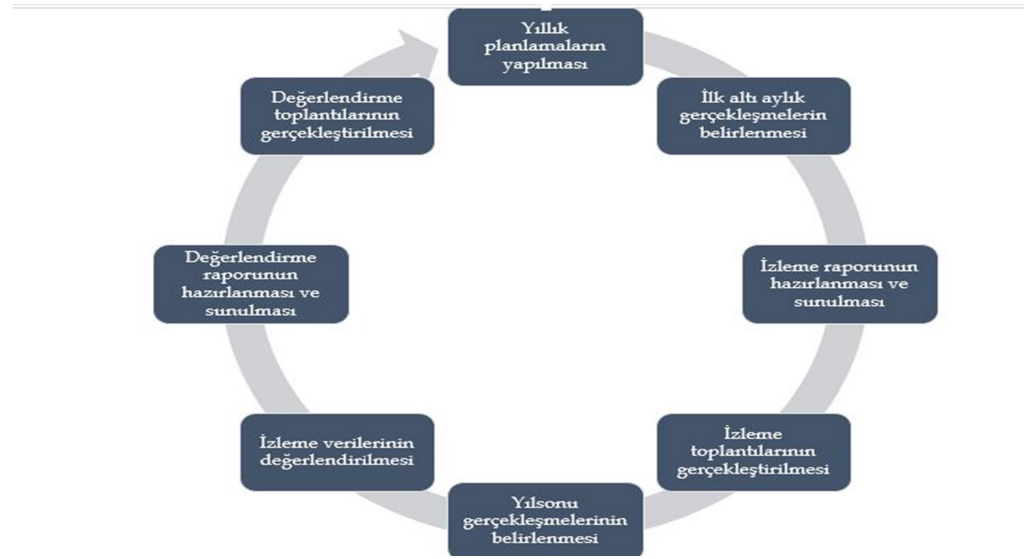
Tablo : 11 – İzleme ve Değerlendirme Süreci Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.



Şekil 1 : İzleme ve Değerlendirme Süreci

Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz tarafından her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına almak için “Performans Göstergesi Kartı” oluşturulmuştur.

EKLER

Tablo ...: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
SGŞ	İ	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
MTEŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ
OŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
DÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖERHŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ
TEŞ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖÖKŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K
HBÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ
BİTŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İKŞ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖDSHŞ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İSGŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.